*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2025-2030**

Rok akademicki 2029/2030

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno -terapeutycznych |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Wydział Pedagogiki i Filozofii |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | pedagogika specjalna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | V rok, 10 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | E. Przygotowanie w poszczególnych zakresach pedagogiki specjalnej, E.A. Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, E.2. Przygotowanie dydaktyczno – metodyczne; przedmiot specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Agnieszka Łaba-Hornecka, dr Izabela Marczykowska |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Elżbieta Dolata |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Warsztaty | **Liczba pkt. ECTS** |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  | 15 | **3** |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⌧ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku):

zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Podstawowa wiedza z pedagogiki ogólnej i specjalnej |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Dostarczenie wiedzy na temat zasad organizowania kształcenia specjalnego dzieci ze spektrum autyzmu w przedszkolach, szkołach i placówkach. |
| C2 | Zapoznanie z formami pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla dzieci ze spektrum autyzmu. |
| C3 | Nabycie podstawowych umiejętności planowania i prowadzenia edukacji, rewalidacji oraz pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla dzieci ze spektrum autyzmu. |
| C4 | Zapoznanie z zasadami konstruowania Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych. |

3.2 Efekty kształcenia dla przedmiotu/ Modułu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekty kształcenia | Treść efektu kształcenia zdefiniowanego dla przedmiotu (modułu) | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| EK\_01 | Opisze sytuację edukacyjną oraz formy kształcenia dzieci ze spektrum autyzmu. | PS.W9 |
| EK\_02 | Scharakteryzuje zasady współpracy nauczycieli i środowiska w zakresie rozpoznawania potrzeb i organizowania edukacji oraz pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów ze spektrum autyzmem. | PS.W11 |
| EK\_03 | Rozpozna indywidualne możliwości i potrzeby uczniów ze spektrum autyzmu oraz zaplanuje pracę edukacyjno – terapeutyczną. | PS.U4 |
| EK\_04 | Skonstruuje Indywidualny Program Edukacyjno – Terapeutyczny dostosowany do potrzeb uczniów z spektrum autyzmu. | PS.U8 |
| EK\_05 | Podejmie współpracę w zespole nauczycielskim planującym zajęcia edukacyjne, terapeutyczne i pomoc psychologiczno – pedagogiczną dla uczniów ze spektrum autyzmu. | PS.U9 |
| EK\_06 | Zaprojektuje w zespole realizację i ewaluację zamierzonych celów edukacyjno – terapeutycznych. | PS.U11 |
| EK\_07 | Zbuduje w zespole podejmującym działania edukacyjne i terapeutyczne, relacje oparte na wzajemnym zaufaniu i odpowiedzialności za realizację zamierzonych działań. | PS.K2 |
| EK\_08 | Podejmie aktywne uczestnictwo w zespole nauczycielskim opracowującym Indywidualny Program Edukacyjno – Terapeutyczny dla uczniów ze spektrum autyzmu. | PS.K3 |
| EK\_09 | Podejmie współpracę z nauczycielami, specjalistami i rodzicami w realizacji działań edukacyjnych i terapeutycznych z uczniami ze spektrum autyzmu. | PS.K7 |

* 1. **TREŚCI PROGRAMOWE**

1. Problematyka wykładu - nie dotyczy
2. Problematyka zajęć warsztatowych

|  |
| --- |
| Sytuacja edukacyjna oraz formy kształcenia dzieci ze spektrum autyzmu. |
| Współpraca nauczycieli i środowiska w zakresie rozpoznawania potrzeb i organizowania edukacji oraz pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów ze spektrum autyzmu. |
| Formy i zasady pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom i rodzicom. |
| Zadania zespołów nauczycielskich: planowanie oraz organizowanie zajęć edukacyjnych i terapeutycznych dla uczniów ze spektrum autyzmu. |
| Etapy i zasady konstruowania Indywidualnych Programów Edukacyjno- Terapeutycznych dla uczniów ze spektrum autyzmu. |
| Elementy Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych |
| Zastosowanie wielospecjalistycznej diagnozy potrzeb uczniów ze spektrum autyzmu w planowaniu pracy edukacyjno – terapeutycznej. |
| Opracowywanie Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych dla dzieci ze spektrum autyzmu. |

* 1. METODY DYDAKTYCZNE

warsztaty : praca w grupach/dyskusja/, praca projektowa

1. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów kształcenia | Forma zajęć dydaktycznych |
| ek\_ 01 | obserwacja w trakcie zajęć | warsztaty |
| Ek\_ 02 | obserwacja w trakcie zajęć | warsztaty |
| EK\_03 | obserwacja w trakcie zajęć | warsztaty |
| EK\_04 | praca projektowa - ipet | warsztaty |
| EK\_05 | obserwacja w trakcie zajęć | warsztaty |
| EK\_06 | obserwacja w trakcie zajęć | warsztaty |
| EK\_07 | obserwacja w trakcie zajęć | warsztaty |
| EK\_o8 | obserwacja w trakcie zajęć | warsztaty |
| EK\_09 | obserwacja w trakcie zajęć | warsztaty |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Pozytywna ocena z pracy zaliczeniowej (IPET):  ocena 5.0 – wykazuje znajomość efektów uczenia się na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza i umiejętności)  ocena 4.5 – wykazuje znajomość efektów uczenia się na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy i umiejętności z drobnymi błędami)  ocena 4.0 – wykazuje znajomość efektów uczenia się na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy i umiejętności, z pewnymi niedociągnięciami)  ocena 3.5 – wykazuje znajomość efektów uczenia się na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza i umiejętności, z niewielką liczbą błędów)  ocena 3.0 – wykazuje znajomość efektów uczenia się na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza i umiejętności z licznymi błędami)  ocena 2.0 – wykazuje znajomość efektów uczenia się poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza i umiejętności, liczne błędy). |

1. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów w godzinach oraz punktach ECTS

|  |  |
| --- | --- |
| Aktywność | Liczba godzin/ nakład pracy studenta |
| Godziny z harmonogramu studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela:  - udział w konsultacjach | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  - przygotowanie do zajęć  - studiowanie literatury  - przygotowanie pracy projektowej | 18  20  20 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **3** |

1. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

1. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  1. Attwood T., *Zespół Aspergera. Kompletny przewodnik*, tłum A. Sawicka- Chrapkowicz, Gdańsk 2013.  2. Jarosz E, Wysocka E., *Diagnoza psychopedagogiczna, podstawowe problemy i rozwiązania*, Warszawa 2006.  3. Nason B., *Porozmawiajmy o autyzmie. Przewodnik dla rodziców i specjalistów,* Kraków 2017.  4. Pisula E., Danilewicz D.(red.), *Terapia i edukacja osób z autyzmem: wybrane zagadnienia,* Warszawa 2003  5. Słupek J., *Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pomoc psychologiczno –pedagogiczna, dostosowanie wymagań*, Gdańsk 2018.  6. *Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – materiały dla nauczycieli*, MEN, Warszawa 2011.  7. *Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży. Praca zespołu nauczycieli, wychowawców grup i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem w przedszkolach, szkołach i placówkach*, MEN Warszawa 2011. |
| Literatura uzupełniająca:  1. Oszwa U., *Dziecko z zaburzeniami rozwoju i zachowania w klasie szkolnej. Vademecum nauczycieli i rodziców,* Kraków 2007.  2. Skałbania B., *Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze  i rozwiązania praktyczne,* Kraków 2011.  3. Rozporzadzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym  4. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej